El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas.

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria García

Profesional salud y nutrición: Ángela Bibiana Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



Eliana Moreno
Coordinador

Nutricionista



Ángela Forero
Enfermera

Gloria
Psicosocial



Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo



Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

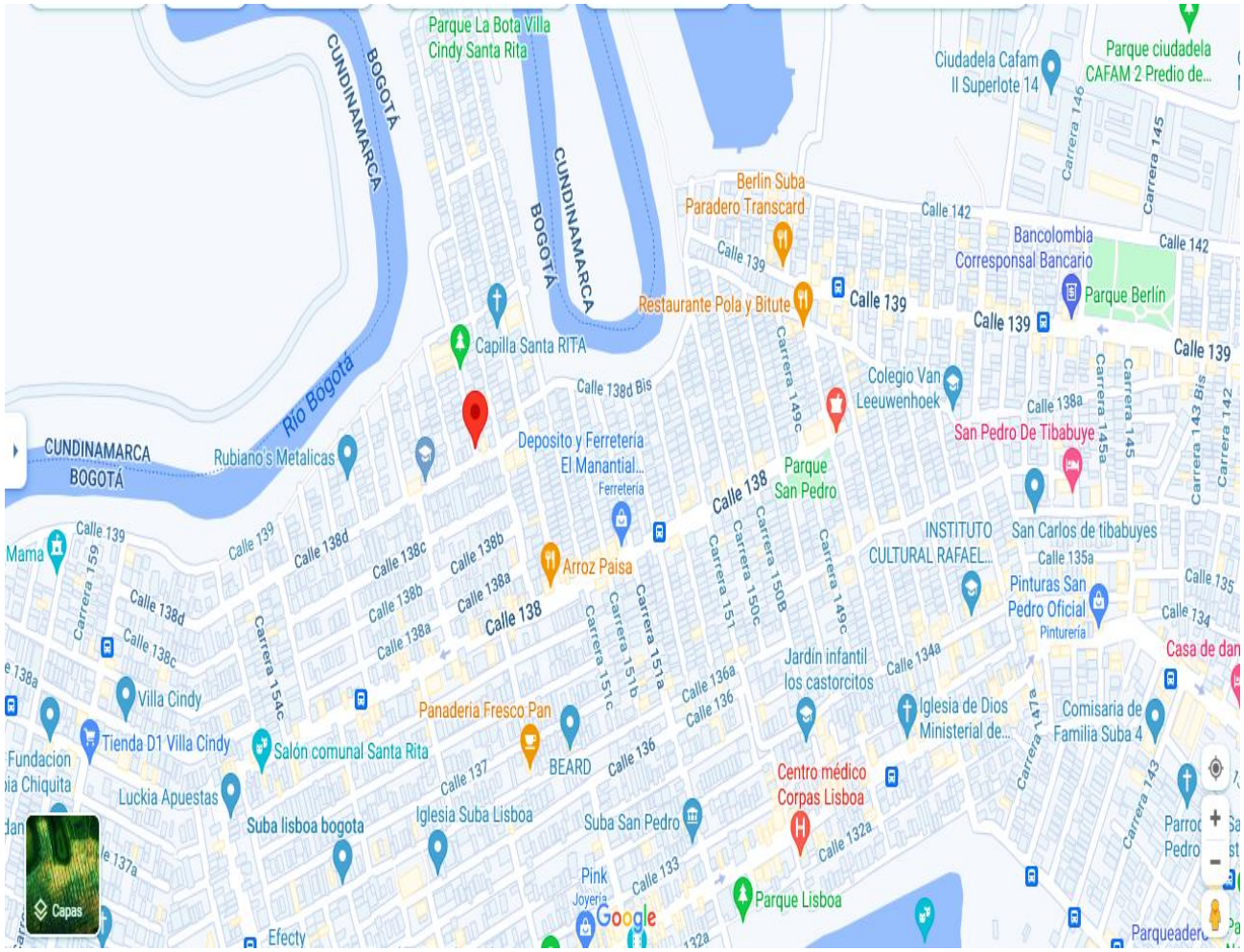


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



GRUPO TERRITORIAL
SAN PEDRO
UA2

	Jeiler Stiven Iglesias Muñoz
	Adhara Torres Mendoza
	Isabel Celeste Guerra Pérez
	Neymar Gael Rodríguez Cortesía
	Alan José barrios Ospino
	Alan David Cárdenas Alfonso
	Kimberlys Sofia Pérez Sánchez
	Antonella Sarmiento Coetochambo
	Gael Antonio Oviedo Acevedo
	Linda Muñoz Paternina
	Oriani Sofia Gambin Sierra
	Ashley Camila Barraez Rodríguez
	Luca Manuel Galindo Martínez
	Thiago G Bejarano Hernández
	Hellen Mariana López Hernandez
	Gael Gregorio Montes Álvarez
	Liam Esteban Calderón Morera



¿¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Jeiler Stiven Iglesias Muñoz	01-10-2023	Yunadis Patricia Muñoz López	CARRERA 146 138 A 16	3128966568		
Adhara Torres Mendoza	07-02-2023	Sindy Paola Mendoza Chávez	CALLE 133 148 B-30	3002119749		
Isabel Celeste Guerra Pérez	01-08-2023	Laura Margarita Pérez Acosta	KR 150 A #138-61	3133081405		
Neymar Gael Rodríguez Cortesía	01-04-2023	Virgely del valle Cortesía Rodríguez	CARRERA 158 B 138-06	3236283553	3212463635	
Alan José Barrios Ospino	01/07/2023	Lilibeth Ospino Escorcia	CALLE 133# 154-12	3042249232		
Alan David Cárdenas Alfonso	01/07/2023	Yeraldin Maria Alfonso Londoño	KR 149C # 142C - 20	3219760861		
Kimberlys Sofia Pérez Sánchez	01/11/2023	Darys Elena Sánchez López	CARRERA 151 # 138-63	3118308126		
Antonella Sarmiento Coetochambo	01-08-2023	Diana Carolina Sarmiento Cortes	DIAGONAL 150 #142-40	3202360178		
Gael Antonio Oviedo Acevedo	07-02-2023	Johana Katherine Acevedo Montes	KR 150 A 134 A 46	3135186130		
Linda Muñoz Paternina	07-02-2023	Estefanía del Carmen Paternina López	KR 149 # 139-40	108443761		
Oriani Sofía Gambin Sierra	07-02-2023	Jenniffer Paola Sierra Díaz	KR 149 BIS 137-31	3213426659		
Ashley Camila Barraez Rodríguez	01/06/2023	Mary Carmen Rodríguez Guedez	Carrera 150 c #138 D-18	3203515340		
Luca Manuel Galindo Martínez	07-02-2023	Luis Alejandro Galindo Álvarez	KR 151 # 136 A 26	3227256175		



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Thiago Gael Bejarano Hernández	07-02-2023	Beatriz Patricia Baquero Urrego	KR 145 # 137 A - 13	3125978964		
Hellen Mariana López Hernández	07-02-2023	Mónica Stella Hernández Diotagu	KR 150 C 136 A-28	3043460534		
Gael Gregorio Montes Álvarez	07-02-2023	Eliannys María Álvarez Arape	KR 152# 133-21	3142993331		
Liam Esteban Calderón Morera	07-02-2023	Leydi Johana Morera Urrego	KR 151 A 138 -32	3118198684		
Emily Carvajal Mahecha	01/03/2023	Danna Mahecha	KR 147ª142F-39	3125309698	3028616634	30/05/2023
Ángel Isaac Otálora Castañeda	01/05/2023	Karol Estefanía Castañeda Pinzón	CALLE 138 C 157 -32	3102738309		RETIRO VOLUNTARI
Haylen Samara Briñez Becerra	01/05/2023	Kelly Yorfa Becerra Lascarro	CALLE 134# 151 A 12	3227617472		cambio de ciudad
Andrés Eduardo Arrieta pacheco	07-02-2023	Abril Coromoto Pacheco Ortiz	CALLE 132 BIS 154 B 29	3243662317		cambio de ciudad
Reison José Chacón González	07-02-2023	Ana Yuleidy González Urbina	CALLE 139 # 144 B - 21	3016061839	3173716950	30/09/2023 Retiro voluntario
Eimmy Salome Maldonado Vargas	01/09/2023	Diana Paola Vargas González	CALLE 128 C #124-37	3114838285		30/10/2023 Retiro Voluntario

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Iglesias Muñoz	La familia muestra buena disposición en cada uno de los encuentros, así mismo se integra con alegra en las actividades propuestas, permitiendo a l niño disfrutar de estas con espontaneidad, creatividad, se caracteriza por ser comprometida, con las actividades y la documentación requerida.
Torres Mendoza	Se evidencia que es una familia muy comprometida con cada una de las actividades propuestas por la dupla pedagógica, realizan actividades desde casa para potenciar el desarrollo integral de Adhara
Guerra Pérez	Es una familia que se preocupa por el bienestar de la niña, constantemente es participe de las actividades y de los encuentros grupales, permiten a la niña explorar todo aquello que lo rodea,sin que se sienta cohibida. Se caracteriza por ser una familia comprometida y puntual. Quién, siempre acompaña en los encuentros es la abuelita de la participante.
Rodríguez Cortesía	Son una familia que brinda amor y buen trato a su bebe, se preocupa por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, son muy comprometidos y responsables. Se integran alegremente en cada uno de los encuentros grupales.
Barrios Ospino	Se evidencia que su madre es corresponsable, con los documentos solicitados, además participa activamente en las actividades propuesta, lo que permite que el niño se vinculó en todas experiencias pedagógicas, también en los encuentros acompaña la tía del bebe.
Cárdenas Alfonso	Se observa que es una familia muy comprometida, el participante junto con su madre participan de manera activa en los encuentros pedagógicos trabajados, se observa que la madre de Alan le agrada interactuar con su bebe, posibilitando que él pueda fortalecer distintas habilidades en su desarrollo desde las actividades rectoras brindadas en las experiencias, en cuanto los documentos solicitados, los tiene en su totalidad. Es muy corresponsable
Pérez Sánchez	La familia ha logrado interactuar y le permite a kimberlys que disfrute de los espacios compartidos, con los demás niños, se evidencia que la madre es presta y dispuesta a escuchar sugerencias por parte de la dupla pedagógica en búsqueda de beneficiar el proceso de desarrollo de la niña.
Sarmiento Coetochambo	Es una familia que se caracteriza por acompañar a la niña constantemente, participan activamente en el desarrollo de las actividades. Se integran con alegría, y compromiso en las actividades que se proponen, son muy comprometidos con cada uno de los procesos pedagógicos.
Oviedo Acevedo	Se evidencia gran responsabilidad, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de Gael

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Muñoz Paternina	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hija, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio de la niña llevándola avanzar más en sus habilidades y destrezas.
Gambin Sierra	Su abuelita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando a la niña a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades, velando por su bienestar integral.
Barraez Rodríguez	La familia brinda un buen trato y de manera responsable los cuidados respectivos a Camila. Se evidencia compromiso frente a la asistencia a los encuentros grupales. Participa de manera activa en las experiencias pedagógicas.
Galindo Martínez	La familia participa de los encuentros grupales, el participante disfruta del juego y de la interacción con los objetos o elementos que tiene en su entorno.
Bejarano Hernández	La acudiente del participante, muestra interés en asistir a los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo un lindo disfrute de estos espacios.
López Hernández	Se evidencia interés en la familia de la participante por participar en los encuentros y siempre están pendientes para las visitas en el hogar, mostrando entera disposición para el proceso de desarrollo de Hellen. Se caracteriza por ser una familia puntual al llegar a los encuentros grupales.
Montes Álvarez	Se evidencia en la familia, que son muy cariñosos con el participante, se involucran en las actividades propuestas que le permite a Gael disfrutar de cada espacio sin sentirse cohibido.
Calderón Morera	Su familia mantiene muy buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, Liam disfruta de la melodía de la música que escucha.

¿ Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el Juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de Los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades Culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MES DE ABRIL	Nombre	Ángel Isaac	Reison José Chacón	Adhara Torres Mendoza	Gael Gregorio Montes Álvarez	Andrés Eduardo Arrieta pacheco	Luca Manuel Galindo Martínez	Neymar Gael Rodríguez Cortesía	Liam Esteban Calderón Morera	Haylen Samara Briñez Becerra	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Thiago Gael Bejarano Hernández	Hellen Mariana López Hernández	Linda Muñoz Paternina	Oriani Sofía Gambin Sierra	Tiago Mejía Herazo	Sara Antonella Forero Bolívar	Ashley Camila Barraez Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	9 m	8 m	9 m	1año	10 m	1año	9 m	1año	10 m	11m	1año	1año	11m	10 m	1año	1año	1año				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **MES DE JULIO**	Nombre	Isabel Celest Guerra	Reison José Chacón	Adhara Torres Mendoza	Gael Gregorio Montes Álvarez	Andrés Eduardo Arrieta pacheco	Luca Manuel Galindo Martínez	Neymar Gael Rodríguez Cortesía	Liam Esteban Calderón Morera	Antonella Sarmiento	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Thiago Gael Bejarano Hernández	Hellen Mariana López Hernández	Linda Muñoz	Oriani Sofía Gambin Sierra	Alan Jose Barrios Ospino	Alan David Cardenas Alfonso	Ashley Camila Barraez Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	6 m	8 m	9 m	1año	11 m	1año	9 m	1año	1 A	11m	1año	1año	11m	10 m	7 m	10 m	1año				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: ES DE OCTUBRE	Nombre	Jeiler Stiven	Adhara Torres	Isabel Celeste Guerra Perez	Neymar Gael Rodriguez	Alan Jose Barrios Ospino	Luca Manuel Galindo Martínez	Alan David Cardenas Alfonso	Eimmy Salome Maldonado	Antonella Sarmiento	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Linda Muñoz Paternina	Oriani Sofía Gambin Sierra	AshleyCamil aBarraez	Luca Manuel	Thiago Gael Bejarano	Hellen Mariana Lopez Hernandez	Gael Gregorio Montez Alvarez	Liam Esteban Calderón Morera			TOTAL GRUPO
	Edad	1A	1A	10 M	1A	10M	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

EL PACTO DE CONVIVENCIA

El pacto de convivencia es un recurso de promoción de normas y acuerdos que regulan la convivencia, donde todos comprenden sus derechos, pero a su vez asumiendo sus deberes, dentro de los talleres grupales.

Con las participantes de la UA2 de Santa Rita F se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:



COMPROMISOS DE LA FAMILIA

•Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
Horario de inicio de los talleres: 8:00 a.m. y Horario de salida: a las 11:00 a.m.
En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

•Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
•Presentar a talento humano la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante
Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

- Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
- Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
- Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

- Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS:

- Dar inicio a los grupales a tiempo
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados
- Realizar actividades innovadoras y que pueden realizar también en casa.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante estos tres meses se evidencia en los niños, niñas y familias participantes, han ido poco a poco implementando desde sus hogares y en los encuentros grupales actividades lúdicas para los niños y las niñas, ayudando así al desarrollo integral, sin embargo, se debe continuar fortaleciendo algunas prácticas que permitan favorecer las dimensiones del desarrollo. Se priorizaron las siguientes practicas 1, el cual se permitió en los encuentros grupales y en el hogar que las niñas y los niños pudieran jugar y explorar desde el arte y la literatura, sin embargo muy pocas familias generan estos espacios enriquecidos, otra de las practicas es la 5 se evidencia que la mayoría de las familias no acompañan frecuentemente en el desarrollo de la autonomía, ya que mencionan que los niños y las niñas son pequeños, para beber solitos, para comer o recoger sus juguetes, observando estas dificultades, se generaron experiencias, lúdicas y recreativas que permitieron a los niños explorar, experimentar materiales, sin sentirse limitados. Bajo estas prácticas priorizadas, se quiere brindar a las familias junto al equipo del talento humano, actividades pedagógicas motivadoras, permitiendo un disfrute pleno de estas, potenciando día a día el desarrollo integral de nuestros niños y niñas de la UA2.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizó en la unidad de atención 2 durante el mes de mayo junio y julio las docentes, se van a priorizar las prácticas 2, 3 y 6 puesto que se presenta más falencias, en estas tres para este grupo, es importante que en la 2 se generen hábitos de autonomía en el desarrollo de diferentes actividades y rutinas, propiciando experiencias en donde se sientan capaces de aumentar las interacciones y relaciones con los demás de esta manera la participación y la cooperación, permitiendo que se afiance el sentido de pertenencia en la comunidad que viven y en el desarrollo de la identidad para así de esta manera avanzar en la independencia. Es importante que la familia propicie estos espacios, Con respecto a la practica 3, se logra evidenciar qué las madres y sus cuidadores no vinculan a los niños y a las niñas a diferentes eventos culturales que se brinden en la comunidad ya que generalmente se la pasan en casa por inseguridades aquí los niños se pueden enfermar o además porque no reconocen la comunidad, los niños no han tenido contacto con las prácticas culturales y algunas maneras de vivir de la comunidad. Es importante generar y aumentar estas posibilidades, para acompañar en esta construcción de la identidad, por último, tenemos la práctica 6, que viene vinculada a la anterior práctica que es explorar el territorio las familias no recorren estos territorios, es importante que se realice por lo menos una vez la semana, donde el participante tenga la oportunidad de favorecer sus sentidos de una forma creativa imaginativa y espontánea.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
	6	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Se realiza nuevamente la semaforización, para este 8vo mes de atención, a la UA2, el cual evidenciamos como dupla pedagógica, que en los encuentros grupales como familiares, se presentan falencias en la practica 3, en el cual se deben tener en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas a través de diferentes actividades como el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas será fundamentales para el proceso de identidad, ya que permitirá apropiar elementos de su entorno, para representarse así mismo, expresando lo que es y lo que siente, lo anterior ayudara a fomentar la capacidad de elegir por ellos mismos, de acuerdo a su momento de desarrollo y de lo que estén experimentando y viviendo. Otra de las practicas que se evidencio que se debe fortalecer es la 4 ya que el establecer normas y limites en los niños y las niñas se debe iniciar por parte de los adultos siendo ejemplo por seguir, ya que los niños se encuentran en un proceso de imitación de acciones. Es necesario que la familia desde las practicas cotidianas de crianza y de cuidado permitan a los niños y a las niñas apropiar normas, para una sana convivencia desde el afecto, el respeto y la equidad, no imponiendo la autoridad.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	3	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			x
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			x
	4	4.2. La familia organiza, junto con el niño o niña, las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x
		4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
21/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico Andrea Psicosocial	Unidad San Pedro
21/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
28/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
02/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
09/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
16/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
06/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
13/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
20/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
27/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
04/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
11/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
19/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
25/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
01/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
08/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
15/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
22/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
05/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
03/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
10/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
17/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
24/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/11/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/11/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/11/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/11/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/12/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/12/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPCIONES

NIÑO- NIÑA: Es un ser inocente y el tesoro más grande de una familia, velamos por su bienestar, los formamos a través de nuestro ejemplo.



FAMILIA: Es un grupo de personas que conviven en un mismo espacio y están unidas. La conforman padres, hijos, abuelos y más integrantes.



DESARROLLO INTEGRAL: El desarrollo integral es cuando llevamos a nuestros niños para que les realicen una valoración, si está bien de peso, talla, de acuerdo a la edad que tengan, así mismo les realizan actividades.



EDUCACION INICIAL: Esta tiene gran importancia en los principios y valores que se les da a los niños y niñas desde los primeros años de vida.



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las concepciones que fueron trabajadas durante el desarrollo de los encuentros grupales, se observa que las familias muy poco estimulan a sus hijos e hijas, con las familias se proponen actividades que permita explorar el medio y el entorno de los niños y niñas brindando la oportunidad de manipular materiales, elementos, objetos etc. a través de esto se estimularan sus sentidos y sus habilidades, ya sea para comunicarse o moverse libre y espontáneamente. Las madres o cuidadores de nuestros niños y niñas acompañaran este proceso, el cual nos adaptaremos a sus necesidades, preferencias e inquietudes frente a todo lo explorado y a su vez estimularemos su imaginación.

También es importante fortalecer la seguridad, permitiendo que puedan participar activamente, sin sentirse cohibidos.

Concientizar a las familias de la importancia de brindar estos espacios lúdicos, ya que es la etapa inicial de nuestros pequeños, que será la fase fundamental para toda la vida.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se implementarán variedad de estrategias pedagógicas que ayuden a que niños y niñas participantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

A través de la exploración de los sentidos, el juego utilizando objetos del entorno, creación de instrumentos musicales, canciones infantiles para potenciar el lenguaje verbal y no verbal de los participantes, cuentos, y un sin fin de experiencias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	01/12/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a las experiencias significativas trabajadas; por medio de los micro proyectos consolidados desde los encuentros del hogar y los grupales.
Practica 3. Acompañar la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Cierre de microproyectos

Se dará la bienvenida por medio de juego de las sillas en donde las participantes exploran sus habilidades por medio del juego.
El juego consiste en colocar dos sillas una al extremo derecho y el otro al izquierdo, luego se invitará a dos familias a jugar, la cual se les facilitara a cada una un palo de recogedor, el objetivo es que se juegue tipo hockey, en el suelo estará ubicado un trapo este lo llevaran con ayuda del palo hacia el arco del oponente, el arco será las sillas, esta actividad ayudara a las familias a estar motivadas y a jugar de manera divertida con sus hijos e hijas, utilizando recursos fáciles y económicos,

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento se colocará un video beam, luego se le solicitará a cada una de las familias escoger una canción que quieran, y con la que se halla sentido motivada en los encuentros durante el año, luego en esta pantalla que estará proyectada en la pared, observaran las familias, la letra de esta canción escogida, para que posteriormente se realice un bonito karaoke que será dedicado a sus hijos e hijas, por medio de este se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mamá donde evidencie sus emociones y sentimientos.

Se evidenciará a través de este ejercicio esos lazos afectivos cariñosos y cercanos desde las familias con los participantes

Con las niñas y los niños

Por medio de las canciones las madres le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos e hijas mostrando sus sentimientos a ellos y las demás bailaran al ritmo de la canción, este ejercicio ayudara a desarrollar la motricidad gruesa, ya que involucrara el equilibrio, posturas corporales y movilidad.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar esta bonita experiencia de cierre de microproyectos que fueron trabajados por cada una de las duplas y sus familias durante el año, en el video beam antes mencionado se proyectara videos creativos que fueron elaborados por cada una de las maestras la cual contienen las diferentes experiencias realizadas durante el 2023.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

Las familias se llevan maravillosas experiencias vividas desde los encuentros grupales y familiares que han ido nutriendo y fortaleciendo cada proceso que hasta el momento se ha llevado con cada uno de los participantes.

Los compromisos pactados, es continuar fortaleciendo esas habilidades desde el amor, la compresión, el cariño y la dedicación para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Sillas
- Video beam
- Palos
- Trapo
- colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento, para nosotras, es cuando hicimos el juego, fue chévere y muy recursivo por parte de las profes, con cosas elementales que podemos tener en casa. "

"Nos gusto observar las actividades de los demás grupos, fueron actividades muy bonitas, compartimos experiencias con otras mamás"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Nos gustaría el espacio, pensamos que no es el adecuado para nuestros niños y niñas, ya que no se pueden mover mucho, así les incomoda y se estresan".

"Oscurecer más el salón para observar fotografías o videos desde un video beam".

Desde estos recursos aprender más canciones y cantarlas a los niños y a las niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a expresar por medio de canciones, todo lo que sentimos por los nuestros hijos e hijas, escuchamos y cantamos canciones, pero no con ese mismo fin de cantar a nuestros hijos viéndolos a los ojos.

Aprendimos a que las actividades que fueron necesarias para nuestros hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

A ser más responsables con las actividades y realizarlas en casa, ya que son muy necesarias para el crecimiento de nuestros hijos e hijas.

Nos comprometemos a comentar con nuestra familia todo lo que hicimos durante este año y todo lo que aprendimos con las profes en este bonito programa familiar.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el















Cierre de micro proyectos, 2023

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia trabajada, es cuando las familias expresan diferentes palabras de afirmación por medio canciones cantadas por el karaoke.

Otro de los mejores momentos para las familias, fue observar los videos, algunas estuvieron con emociones encontradas, ya que este las transporto desde el día que iniciamos este proceso lleno de aventuras inolvidables.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Al mostrar el video, las familias fueron consientes de sus logros, la cual repercutió positivamente en este proceso de aprendizaje que continuara.

Los vínculos afectivos se fortalecieron a través del karaoke, reconociendo la importancia de escuchar, motivar, dialogar, acompañar y construir desde el interior de sus familias y como influye esto en el proceso de los niños y las niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logró, ya que las familias se incentivaron y motivaron continuar con este proceso que se emprendió desde el inicio del año 2023, y que han traído frutos positivos en el proceso de cada uno de los participantes. cada experiencia fue vivenciada por os niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron positivas, las familias participantes se observan alegres y motivadas con las actividades, logran compartir sentires entre el grupo, así mismo han ido reconociendo los intereses y gustos de sus hijos e hijas. Las actividades que se observaron en el video, les ayudo a recordar que aprendizajes les dejaron y que pueden aplicar en cada uno de sus hogares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar los espacios, realizar el encuentro en otro espacio más amplio.

Que las familias sean mas propositivas en la elección de las canciones, estando dispuestas aprender nuevas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educatico
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio para las familias donde se vea reflejada la unión y la acción de gracias para este mes de diciembre.
Practica 5: Vivir Interacciones Sensibles y Acogedoras

Momento uno: bienvenida

Se solicitará a la familia venir con un atuendo de navidad o de color rojo luego se recibirán con cantos navideños tales como: mi burrito sabanero, nanita, nana, nanita ea entre otras...
Cada participante con su familia dará unas palabras de agradecimiento por:
Que el amor, la fe, la esperanza y la alegría entren en tu casa en estas fechas tan hermosas, y te acompañen durante todo el año. ¡Feliz Navidad!
En el cielo las estrellas brillan con más fuerza, y es que... ¡ya está aquí la Navidad!
Hay algunos regalos que no pueden faltar en estos días de Navidad, ¡y son el amor, las sonrisas y la felicidad!
En estas fechas recordaremos todos los momentos hermosos que vivimos juntos y sé que viviremos otros que permanecerán en nuestras memorias para siempre. ¡Dios los bendiga!

Planear el encuentro grupal:

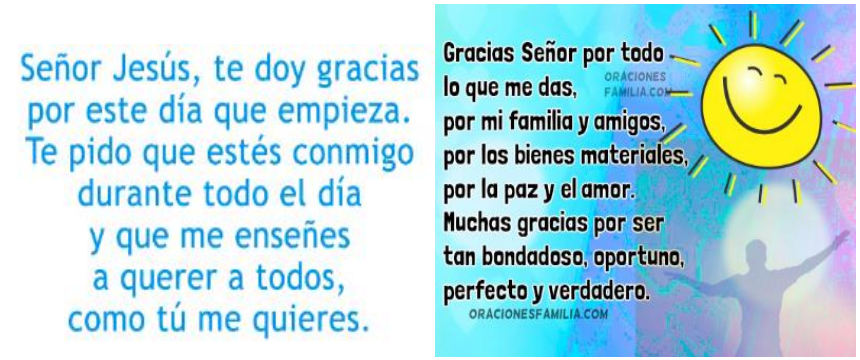
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Los participantes con sus familias realizaran una novena alusiva a la acción de gracias con ayuda de los villancicos y las maestras esta la realizaran de manera creativa utilizando sonidos onomatopéyicos y movimientos exagerados para llamar la atención de todos.





Con las niñas y los niños

Los participantes crearan una la manualidad alusiva a la navidad.

Para este momento se creará un hermoso árbol de navidad donde se utilizará la técnica de dactilopintura, para ello se les facilitara a los niños y a las niñas pintura de todos los colores, el cual con ayuda de la madre o acudiente colocará su dedito índice para que posteriormente plasme este sobre los diferentes espacios del árbol.

También se untará la palma de la mano de los niños y las niñas para darle forma a este bonito árbol navideño como muestra la siguiente imagen:



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar con esta linda experiencia navideña entre todas las familias participantes podrán llevar un compartir el que deseen para celebrar la acción de gracias.



Luego de estos maravillosos momentos invitaremos a las familias a tomarse una bonita foto en el cuadro selfi elaborado con anterioridad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

Que el amor y el compartir es el mejor ingrediente de la navidad, ser conscientes de que la navidad no se trata de regalos ni de fiestas, es de estar con nuestra familia bendecidos con salud y vida.

La navidad es un tiempo de dar gracias a Dios por todo lo que nos bendice diariamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Prendas de color rojo
- Música
- Hojas
- Temperas de colores.
- Cuadro de selfi
- Galletas, frutas, pan, natilla, buñuelos entre otros.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Ha llegado la mejor época del año y nos agrada compartir este espacio con las demás familias."

"Fue muy valioso para nosotras este espacio que nos han preparado las profes para que las gocemos con nuestros hijos y las demás familias"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Nos gustaría que para próximos encuentros se logre conseguir espacios mas amplios. "

Nos hubiera gustado hacer otra manualidad, nos agradan estas actividades.

"Que haya mejor participación de parte de nosotras "

"Mejor organización de cada actividad"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos el significado de la navidad, siendo algo mas relevante, y que marca la diferencia en lo que hacemos como seres humanos."

"Aprendimos el gran valor de ayudar a otros, siendo solidarios con quienes lo necesitan, sin ser mezquinos."

"Aprendimos que en cada uno de los momentos debemos gozar de nuestra familia, cada momento de nuestras vidas"

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a estar más comprometidas con las actividades con nuestros hijos, continuar apoyando ese proceso de desarrollo desde casa."

Nos comprometemos a ser mas agradecidos con lo que Dios nos ha regalado"

"Otro de los compromisos es compartir con quienes queremos, evitando estar en peleas y discusiones, brindar posibles soluciones que nos ayudaría a ese tipo de situaciones"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales















Acción de gracias para compartir como una familia.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógica, la entonación de los villancicos, ya que, al reproducirlos, los niños se emocionan, mueven su cuerpo y aplauden con alegría,

Se observa que les agrado la exploración con la tempera, recreando un bonito árbol navideño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por algunas de las familias poco participativas, sin embargo, se les motiva para que acompañen esta experiencia junto con los niños, sabiendo que ellos en su pleno desarrollo les ayudara positivamente,

La dactilopintura fue una bonita experiencia de exploración interactuando con sus manos para sentirla y observarla, por la gran mayoría de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad en gran parte se logró, puesto que las familias saben la importancia de la acción de gracias que no solo es para esta época del año, si no también para los diferentes días del año, comprendieron la importancia de ser constantes en construir, apoyar y orientar a sus hijos e hijas en cada una de sus etapas, fortaleciendo cada vez más esas relaciones en familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas estuvieron muy contentos ya que a través del compartir un delicioso refrigerio les permitió fortalecer lazos de unión con los demás integrantes del grupo, se brindaron unos a otros alimentos, fue una gran oportunidad, de que todas las familias aprendieran que hay unos valores que se deben rescatar de la navidad, siendo el amor, la inocencia, la ilusión, el respeto y la solidaridad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe mejorar la escucha activa entre todos los participantes de la unidad de atención

Se debe mejorar más la organización de los espacios y de los tiempos para la ejecución oportuna de los encuentros

Mas participación por parte del grupo de familias, sabiendo que es importante involucrar a los niños en las experiencias pedagógicas preparadas por parte de las docentes.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cierre de micro proyectos

Descripción

Se da la bienvenida a las familias, el cual se dará cierre a los micro proyectos del año 2023, para ello se recibirá a las familias con un juego llamao las sillas, en este seguirán indicaciones por parte de las docentes, luego a través de un video beam se proyectaran varias canciones con la letra, las familias escogerán las canciones a gusto de cada una, luego la entonaran buscando caer en la nota y las demás del grupo pueden acompañar los coros reproducidos en cada canción, por medio de este se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mamá donde evidencie sus emociones y sentimientos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los cierres de los micro proyectos ayudaron a visibilizar las experiencias que se fueron realizando durante el año 2023 por cada uno de los grupos de atención y que permitieron a las familias de san pedro fortalecer las dimensiones del desarrollo de sus hijos e hijas, así mismo les dio la oportunidad de aprender nuevas cosas, creciendo en diferentes aprendizajes.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGOGICAS SAN PEDRO

Fecha de realización:

01 de diciembre del 2023

Resultados

Se evidencia familias comprometidas con sus hijos e hijas, en las experiencias que fueron trabajadas durante el año.

Las familias reconocieron aquellas falencias que han tenido durante este año y como han podido afrontar estas, con ayuda de cada uno de los profesionales que han hecho parte de este proceso pedagógico desde los micro proyectos.

Valorar cada uno de los esfuerzos que se han hecho para que los niños fuera participes activos de cada experiencia.